



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE ET DE LA CULTURE REGIONALES EN LOZERE

Groupe de Travail départemental occitan

Ordre du jour

- 1. Synthèse des éléments clés du dernier GT**
- 2. Point sur la formation**
- 3. Nouveaux outils pour l'aide au pilotage**
- 4. Création de nouveaux outils pédagogiques**
- 5. Les projets**
- 6. Intervention des partenaires**

1. Synthèse des éléments clés du dernier GT

Bilan quantitatif

1^{er} degré

Enseignement de la langue et de la culture occitane (sensibilisation – initiation – LV) : 1216 élèves

Enseignement renforcé : 163 élèves

Enseignement bilingue à parité horaire : 354 élèves

Total : 1733 élèves soit 44,4 %

2nd degré

Enseignement LVR en collège :

- 405 élèves soit 17 %
- Pas de DNL en occitan

Enseignement LVR en lycée :

- 11 élèves à St Chély d'Apcher
- 2 élèves à Mende
- 13 élèves soit 1,34 %

Ateliers Linguistiques Liaison CM2 / 6^{ème} :

- 47 élèves de CM2 (La Canourgue, St Germain du Teil, Lachamps)

TOTAL:

2151 élèves

Bilan qualitatif

1^{er} degré

- Extension de l'enseignement renforcé à Florac, à Banassac et à Langogne
- Ouverture d'un site d'enseignement renforcé à Lanuéjols
- Fléchage d'un poste à l'école maternelle de Florac en 2024

2nd degré

- Parcours Mare Nostrum au collège de La Canourgue
- Heures spécifiques pour les élèves bilingues au collège Haut Gévaudan de St Chély d'Apcher mais pas de DNL
- Poste vacant au collège de Marvejols

2. Point sur la formation

Point sur la formation

Formation initiale INSPE – FDE

- 3 étudiantes en M1 dont deux bénéficiaires de bourses Ensenhar
- Inscriptions 2024 : inscription au MEEF 1^{er} degré parcours occitan à Mende rendue plus explicite
- A ce jour, 9 candidats Aveyron (1), Lozère (2), Gard (2), Hérault (3) et ?

1^{er} degré :

- Réunion de présentation du PPA en octobre 23
- Accompagnement des enseignants bilingues dans la classe avec séances de co-enseignement
- Accompagnement des enseignants participant au PPA
- Suivi et accompagnement PES (Marvejols)
- DAL (Devenir Autonome en Langue) : 7 enseignants
- Préparation à l'habilitation : 2 PE
- Ensenhar Professor : 1 PE formée
- Stage académique du 16 au 20 septembre 2024 en Lozère

2nd degré

- Formation PAF : La renaissance occitane, « Ombras e luses »
- Formation Projet Académique
- Cercles d'études
- Formation de formateurs
- Toujours pas de demandes de formation Ensenhar Professor pour DNL

3. Nouveaux outils pour l'aide au pilotage

Nouveaux outils pour l'aide au pilotage

- Guide pour l'organisation des enseignements dans les cursus bilingues français-occitan du 1^{er} degré en Lozère signé par M le DASEN avant son départ

En amont de l'inscription, les élèves et leur famille sont informés de ce dispositif notamment par le biais des documents départementaux qui sont diffusés. [Lien](#)



- Deux nouvelles circulaires seront présentées au CALR (1^{er} degré et 2nd degré)

Nouveaux outils pour l'aide au pilotage

➤ L'occitan présent dans le projet académique


Valoriser le plurilinguisme des enfants de familles gitanes par l'enseignement bilingue français-langue régionale comme levier de l'inclusion scolaire



Focus : les cursus Bilingues Langues Vivantes Régionales (français-occitan ou français-catalan)

Choisir l'enseignement bilingue même si l'on ne maîtrise pas la langue catalane ou occitane, c'est offrir une éducation plurilingue précoce, fondée sur un projet pédagogique spécifique dont les bénéfices sont confirmés pour les différents apprentissages de toutes les disciplines.

Voisines de l'espagnol ou de l'italien, le catalan et l'occitan sont des langues latines à juste distance du français qui permettent des allers-retours fertiles pour apprendre à lire, pour comprendre et comparer le fonctionnement des deux langues et ainsi préparer l'apprentissage d'autres langues et

Faire vivre l'enseignement des langues et cultures régionales en partenariat avec les collectivités territoriales : l'académie de Montpellier a conclu deux conventions avec les collectivités territoriales pour permettre le développement et la structuration de l'offre de l'enseignement de et en langues régionales :
 une convention État-Région pour l'occitan

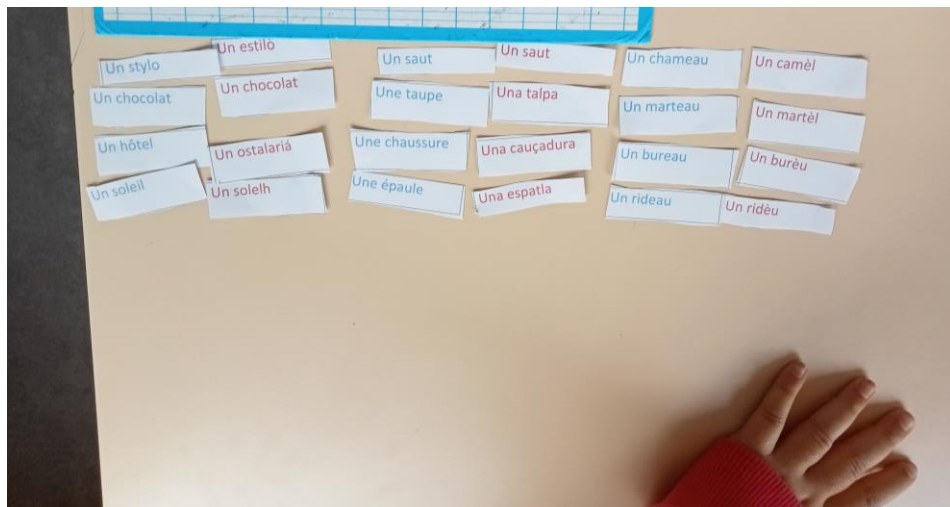
Cela illustre l'engagement commun de l'académie de Montpellier et de ses partenaires, au sein des Offices publics des langues régionales, OPLO et OPLC, en faveur de la transmission aux nouvelles générations du catalan et de l'occitan

4. Création d'outils pédagogiques

Création d'outils pédagogiques

- Pour développer les compétences linguistiques des élèves bilingues dans les deux langues avec lesquelles ils travaillent, il est nécessaire de comparer les langues,
- Constat d'un manque d'outils didactiques et pédagogiques pour les enseignants bilingues ou enseignement renforcé.
- Réflexion commune avec formateurs des Calandretas. 3 rencontres / séance de travail
- A terme, publication d'un guide à cet enseignement
- Objectif : aider les élèves à améliorer leurs compétences en occitan mais aussi en français

un bau bato vole
chau cadau dau



eau → è
martean - martèl
ridean - ridèn
burean - burèn
chamean - camèl

5. Les projets

Projets

1^{er} degré

- Ouverture d'un nouveau site d'enseignement renforcé à Rimeize à la rentrée 2024 (Cycle 3 pour commencer)
- Liaison CM2 / 6èmes : Banassac – Villefort – Le Bleymard (recampement)
- Langogne et Barres des Cévennes : double signalétique (aide de la Région)

1^{er} et 2nd degré

- Fest'oc à Marvejols les 13, 14 et 15 juin 2024 avec Cocanha et Malika Verlaguet / Abdel Bouzbiba : levers de rideau par les élèves
- PNC / CIRDOC : Flore des Cévennes
 - Valorisation des données
 - Accompagnement pédagogique de cette valorisation





ACADÉMIE DE MONTPELLIER

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les écoles de Langonha
Les écoles de Langogne

Aquí i a dues escoles
- l'escola maternal que se sone « Florinons » que vòl dire « les petites fleurs »
- l'escola elemental
Entre las duas escoles i a una cantina. Es Mike que fa lo cuishier.
Dins nostras escoles, i a de classes, de cobarts, de corredors, de corts, una biblioteca, una sala per dormir, una sala de motricitat, un tobogan, una marcia per jugar a pil-ranquet e un terren d'esport.
A l'escola podem : jugar, pintar, dessinar, tabalar, aprèner, legir, escriure, parlar, manjar, dormir, se far d'amor, far de motricitat d'esport, cassar... e nosautres aprèner l'occitan !

ici il y a 2 écoles : l'école maternelle qui s'appelle « Florinons » qui veut dire « les petites fleurs » et l'école élémentaire. Entre les deux écoles il y a une cantine. C'est Mike qui est cuisinier.
Dans nos écoles il y a des classes, des couloirs, des cours, une bibliothèque, une salle pour dormir, une salle de motricité, un toboggan, une marcia et un terrain de sport.
A l'école on peut : jouer, peindre, dessiner, travailler, apprendre, lire, écrire, parler, manger à la cantine, dormir, faire de la motricité ou du sport, grandir... et nous nous apprenons l'occitan !

Pour écouter
Per escotar



Projets

2nd degré

- Sortie pédagogique à Palma de Majorque (collèges de Marvejols et lycée de St Chély)
- Correspondance et rencontre en catalan et en occitan avec les élèves du Lycée Français de Barcelone
- Voyage pédagogique en Catalogne
- Voyage pédagogique à Béziers

- Projet avec Mauresca



Las encontradas : 4 juin 2024 à Mende



6. Intervention des partenaires