

CONVENCION
PEL DESVOLOPAMENT E L'ESTRUCTURACION
DE L'ENSENHAMENT DE L'OCCITAN
DINS L'ACADEMIA DE TOLOSA :
BILANÇ E PROPOSICIONS

La signatura d'aquesta convencion per las annadas 2017-2022 foguèt aculhida amb estrambòrd pels ensenhaires. Los objectius chifrats de la declinason academica, pas totjorn plan ambiciosos ça que la, permetián de virar los uèlhs cap a un asuèlh de desvolopament de la transmission de l'occitan per l'ensenhament.

I- BILANÇ

Un bilanç rapid per completar aquel prepausat per l'OPLO.

La Convencion cadre se balhava dos objectius principals (art.2 convencion cadre) :

- augmentar los efectius bilingues
- augmentar lo nombre d'escolans arribant al nivèl B1

A- Efectius bilingües dins lo primari : « *L'objectif académique est d'atteindre 2,1 % d'élèves binlingues dans le 1^{er} degré public au terme de la convention, soit une augmentation de 26 % des effectifs actuels (+1050 élèves).* » (art 3.1 p.4 de la declinason academica)

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3209	3431	3750	3961	4074	4295	4137	4173	4081	4165
	+222	+319	+211	+113	+121	-158	+40	-92	+84

En contunhant al ritme de las annadas precedentas (entre 200 e 300 bilingues de mai cada annada!), i seriam arribats. Mas i aguèt un frenatge e quitament una regression qu'es de mal comprendre. Suls 5 ans de la convencion (2017-22) lo creis es de 120 escolans. Sèm luènh dels 1050 escolans esperats. D'autant mai qu'abans la convencion lo creis èra totjorn al delà dels 200 per annada.

B- En collègi e licèu

« Au collège et au lycée, l'objectif est de consolider progressivement le maillage territorial en matière d'enseignement optionnel de l'occitan. L'augmentation des effectifs est par ailleurs recherchée. » (art. 3.2 p.5 de la declinason academica)

En 2018 se presentaba al CAEOC 10958 collegians e liceans (en integrant la sensibilizacion) mas 6707 inscriches en opcional e bilingüe. Ne demoravan 5786 en 2022 (5756 ongan). La perda es dins los 15 % siá un milièr d'escolans per l'ensemble del segondari mentre que la volontat afichada èra de desvelopar.

Lo nombre de bilingue a crescut, mas en contrapartida, l'opcional es estat sacrificat.

C- Construccion e contunhitat dels percorses

Aqueste objectiu precisat dins l'article 5 de la declinason academica permetèt pas de trobar de solucion per de sites bilingues qu'èran ja identificats coma problematic. Per Castras se trabalha dempuèi d'annadas a una reorganizacion per permetre un seguit eficaç. Sens efècte per ara. Per Montalban, la dinamica de la SB vièlha de mai de 30 ans es aflaquida del fach d'una quatrena « reorganizacion » pel seguit en collègi. Lo bilinguisme (lenga + DNL) i es pas mai assegurat dempuèi d'annadas.

D- Los Conselhièrs pedagogics

La question de l'encadrament èra clarament prevista dins la declinason academica.

Art. 7.4 « Chaque département dispose d'au moins un conseiller pédagogique d'occitan à temps plein, deux à temps plein au moins en Haute-Garonne. Les départements hébergeant dans leurs antennes INSPE la formation initiale à l'enseignement bilingue français-occitan (actuellement Hautes-Pyrénées et Tarn-et-Garonne) disposent d'un conseiller pédagogique d'occitan supplémentaire.

En fonction des besoins particuliers [...] ce potentiel peut être complété par un conseiller pédagogique d'occitan supplémentaire, un ou des professeurs des écoles animateurs en occitan, des maîtres-formateurs compétents en occitan. »

(veire annèxè 1).

La situacion actuala es una regression per rapòrt a 10 ans a. La convencion permetèt pas de posicionar un encadrament al nivèl volgut ni quitament de l'estabilizar.

CONCLUSION

Lo temps cobèrt per la convencion es lo pièger de l'istòria de l'ensenhament de l'occitan dins l'academia de Tolosa : diminucion del nombre de conselhièrs pedagogics per l'occitan, diminucion de 15 % dels escolans dins lo segondari e un quasi arrest del desvolopament del bilinguisme dins lo primari que vei sos efectius créisser de 120 escolans (sia un creis ridicul de 3 escolans per an e per departament en mejana). Aqueles resultats son clarament en contradiccion amb la volontat proclamada de la convencion.

II- COSSÍ ARRIBAM A UN TAL FRACÀS ?

Podèm prepausar qualques elements de responsa.

A- Un problèma de mesa en òbra

La signatura en febrìer 2017 de la convencion quadre esperèt tres ans abans de veire la signatura de la declinason academica (2021) e donc son aplicacion. Evidentament auria poscuda èsser aplicada abans, i agèsse agut la mendre volontat. Mas la quita convencion un còp signada aguèt pas cap d'efècte positiu sus l'ensenhament de la lenga nòstra. Coma se dins l'academia tot èra estat fach per copar la dinamica d'aqueste ensenhament tre la signatura de 2017. A se demandar se lo ministre nomat en mai 2017 balhèt pas d'instruccions dins aqueste sens tant lo frenatge es evident.

B- Problèma de seguit

-La convencion foguèt pas comunicada als caps d'establiments. En 2022, en grope de trabalh departamental (82), los tres caps d'establiments presents descobrissián son existéncia. Lo sol document oficial adreçat als caps d'establiments que la menciona, a nòstra coneissença, es la nòta rectorala per l'ensenhament de l'occitan de decembre 2023.

-Avèm pas agut l'impression d'una volontat enòrma dels signataris per metre en òbra la convencion, levat benlèu la Region dins la darrièra annada e la vila de Tolosa per l'obèrtura d'una seccion bilingua.

-Quid del comitat de seguit (art.12) ? Èra previst que se reuniguèsse dos còps l'an. Se tenguèt ? Pas a nòstra coneissença. Si se tenguèt, perqué degun foguèt pas informat de son trabalh ?

-Dins los departaments, los gropes de trabalh (art. 12) trabalhèron pas. Avian pas res que semblèsse a de gropes de « *pilotage* » ni d'una « *concertation* ». Se tenguèron. Rarament al bon moment. E mai que mai d'un biais descendent, per se felicitar del trabalh fach (sic).

C- De problèmas de mejans

-L'estagnacion a un nivèl ridicul del nombre de pòstes al CAPES, incompatible amb lo mendre desvolopament. D'autant mai que l'esfòrç se portava sul bilinguisme dins lo segondari, que necessita plan mai d'oras (5h per nivèl, lenga e DNL) qu'una opcion.

-La fin de las oras flechadas per las opcions amb la demanda als establiments de balhar doas oras de lor « autonomia ». Politica pas brica favorabla al desvolopament e subretot pas brica seguida pel Rectorat qu'es incapable de far aplicar e de verificar aquesta decision.

-Una marrida gestion de la RH amb d'ensenhaires en jos-servici (segondari), d'ensenhaires formats « perduts » (primari) en causa de mutacions o descoratjats per las equipas pedagogicas o la ierarquia.

D- La reforma del Bac

Enfin la reforma del Bac aguèt un efiech subte, desastrós e duradís sus l'ensenhament en licèu.

III- PROPOSICIONS PER LA FUTURA CONVENCION

La novèla convencion, a la diferéncia de la precedenta, deurà permetre de botar en aplicacion la lei del 21 de mai 2021, coma o prevei lo tèxte, es a dire anar cap a la generalizacion de l'ensenhament de la lenga regionala. Per aquò far, podèm prepausar qualques elements :

1- Que siá botat en plaça una **iniciacion generalizada** (1h setmana per trimestre/ semestre o a l'annada) en 6° e 2°. Obligatòria per un trimestre (o mens) amb possibilitat de derogacion al delà, jos condicion d'un refús escrich dels parents.

2- Preveire un **recrutament** al CAPES e a l'agregacion d'occitan en creis progressiu per permetre d'arribar als objectius (veire annèx 2)

3- Retorn de las « **oras flechadas** », sola garantida d'una reala aplicacion de la politica de desenvolopament volguda. Aquelas oras dedicadas a l'ensenhament de l'occitan devon èsser precisada per cada establiment per que cadun poguèsse verificar la realitat de la mesa en òbra.

4- S'assegurar d'un ensenhament dins de bonas condicions, es a dire :

-que la **causida d'autres opcions** o de lengas siá pas redusida pel seguit d'un ensenhament d'occitan (per exemple d'establiments interdison l'alemand LV2 per de bilingues occitan),

-que la **contunhitat pedagogica se faga dins l'establiment de sector**

-que la **dérogacion** per seguir un ensenhament d'occitan siá pas refusada

5- Una **senhaletica** bilenga botada en plaça per las collectivitats dins los establiments que prepausan l'ensenhament de l'occitan.

6- Desenvolopar las DNL (ist-geo, SVT, matematicas, musica, EPS...) per arribar a un ensenhament a **paritat orària** (coma en primari e coma per las autres LR) amb espròvas adaptadas al DNB e al Bac.

7- Assegurar un **recrutament** (CRPE occitan, CAPES), un **encadrament** (CPD e PEMF) e una formacion de qualitat : **formacion iniciala** (dins totas las universitats, los INSPE e en desenvolopant Ensenhar professor) e **de contunh** (los ensenhaires d'occitan devon aver 2 jornadas de formacion de contunh especifica per an).

8- Favorizar la **creacion de pòstes** d'occitan sus 1 o 2 establiments per estabilizar los ensenhaires e clarificar las mobilitats.

Annexe 1. Évolution des effectifs de l'équipe académique d'animation pédagogique en occitan (CREO 2022)

Département	2002	2008	2018	2022
09	11 maîtres-	11 maîtres-	0	0
12	formateurs	formateurs	1 CPD + 0,5 PEA	1 CPD + 0,5 PEA
31			1 CPD	1 faisant fonction CPD
32	8 professeurs- animateurs	7 professeurs animateurs	2 PEA	1 faisant fonction CPD
46			1 PEA	1 faisant fonction CPD
65			1,5 CPD + 1 PEA	1 PEA
81			1,5 CPD	1 CPD (congé maladie non remplacé)
82			2 CPD	1,5 CPD (+1/2 poste à CANOPE)
Total de l'équipe académique d'animation pédagogique en occitan	11 MF + 8 PEA = 19	11 MF + 7 PEA = 18	7 CPD + 4,5 PEA = 11,5	3,5 CPD + 3 faisant fonct° + 1,5 PEA = 8

MF : maître formateur (avant CPD)

PEA : professeur des écoles animateurs

CPD : conseiller pédagogique départemental

Annexe 2. Combien faudrait-il de professeurs d'occitan dans l'académie de Toulouse pour proposer un enseignement de langue d'oc à tous les élèves (secondaire) ?

PUBLIC

département	collèges	Lycées GT&P	LP	total
09	14	4	5	23
12	21	6	5	32
31	97	30	11	138
32	21	7	2	30
46	19	6	3	28
65	20	8	6	34
81	31	8	6	45
82	18	7	2	27
total	241	76	40	357

Actuellement, pour le public, 151 établissements bénéficient d'une offre d'enseignement d'occitan :

- 111 collèges/241 (dont 2 en enseignement « suspendu »)

- 31 lycées/116 (dont 1 en enseignement suspendu).

Pour le public, 215 établissements ne sont pas touchés (plus les 3 en « enseignement suspendu »).

En comptant 1 enseignant pour 2 établissements¹ il manque 108 professeurs.

¹ un enseignement de LVC en lycée demande 9h (3 x 3h), une option en collège 9h (3 x 2h + 3h d'initiation généralisée). 9H + 9h = 18 soit 1 ETP

Plusieurs possibilités :

Plan A : « le minimum » Un plan de recrutement de 5 CAPES occitan-langue d'oc par an pendant **5 ans** (soit 25) pour couvrir **tous les lycées** (et les départs en retraite). Priorité est donnée au lycée, compétence de la Région, pour espérer développer le potentiel d'étudiant en occitan.

Plan B : « développement » Outre les 25 enseignants du plan précédant, 2 enseignants par département (soit 41) pour assurer les poursuites pédagogiques des bilingues non encore assurées ou à ouvrir dans les années à venir.

Plan C : « ambition » Un plan de recrutement de 12 enseignants par an pendant **10 ans** (120 en 2 conventions) permettrait de proposer l'occitan dans **tous les établissements publics de l'académie** (en tenant compte des départs en retraite).

PRIVÉ SOUS CONTRAT

département	collèges	LGT LPO	LP	total
09	3	1	1	5
12	20	6	4	30
31	21	12	12	45
32	7	3	1	11
46	4	2	1	7
65	6	4	2	12
81	11	7	5	23
82	7	1	3	11
total	79	36	29	144

Actuellement seul 4 collèges/79 et 5 lycées/36 proposent un enseignement d'occitan. Un plan équivalent peut être envisagé pour l'enseignement catholique.