



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE ET DE LA CULTURE RÉGIONALES EN LOZÈRE

Groupe de Travail départemental occitan

Ordre du jour

- 1. Bilan quantitatif et qualitatif de l'enseignement de l'occitan - Rentrée 2024 (Cartographie)**
- 2. Difficultés et perspectives**
- 3. Présentation des projets pour 2024-2025**
- 4. Point partenaires**

1. Bilan quantitatif et qualitatif de l'enseignement de la langue et la culture occitanes en Lozère – Rentrée 2024

Bilan quantitatif

1^{er} degré

Enseignement de la langue et de la culture occitanes :

- Sensibilisation / Initiation : 1 026 élèves
- Langue vivante : 232 élèves

Enseignement en langue occitane :

- Enseignement renforcé : 283 élèves
- Enseignement bilingue à parité horaire : 343 élèves

Total : 1 883 élèves soit 49 % des élèves lozériens

(2023-24 : 1733 élèves soit 44,4 %)

2nd degré

Enseignement LVR en collège :

- 413 élèves + 8
- Pas de DNL en occitan

Enseignement LVR en lycée :

- 13 élèves à St Chély d'Apcher

Ateliers Linguistiques Liaison CM2 / 6^{ème} :

- 52 élèves de CM2 (La Canourgue, St Germain du Teil, Lachamps, Le Monastier, Montrodât)

TOTAL:

**2309 élèves
en 2024**

2159 en 2023

2232 en 2022

Bilan qualitatif

1^{er} degré

48 écoles bénéficient de l'enseignement de la LCR soit 59 % des écoles lozériennes

- Sensibilisation / Initiation / LV : 44 écoles avec 1 250 élèves

- Enseignement renforcé : 8 écoles avec 283 élèves
(Altier, Banassac, Florac, Langogne maternelle et élémentaire, Lanuéjols, Rimeize, Villefort)
dont l'ouverture cette année de Rimeize.

- Enseignement bilingue à parité horaire : 6 écoles avec 343 élèves
(Florac maternelle, Marvejols, Mende maternelle et élémentaire, St Chély d'Apcher maternelle et élémentaire)

2nd degré

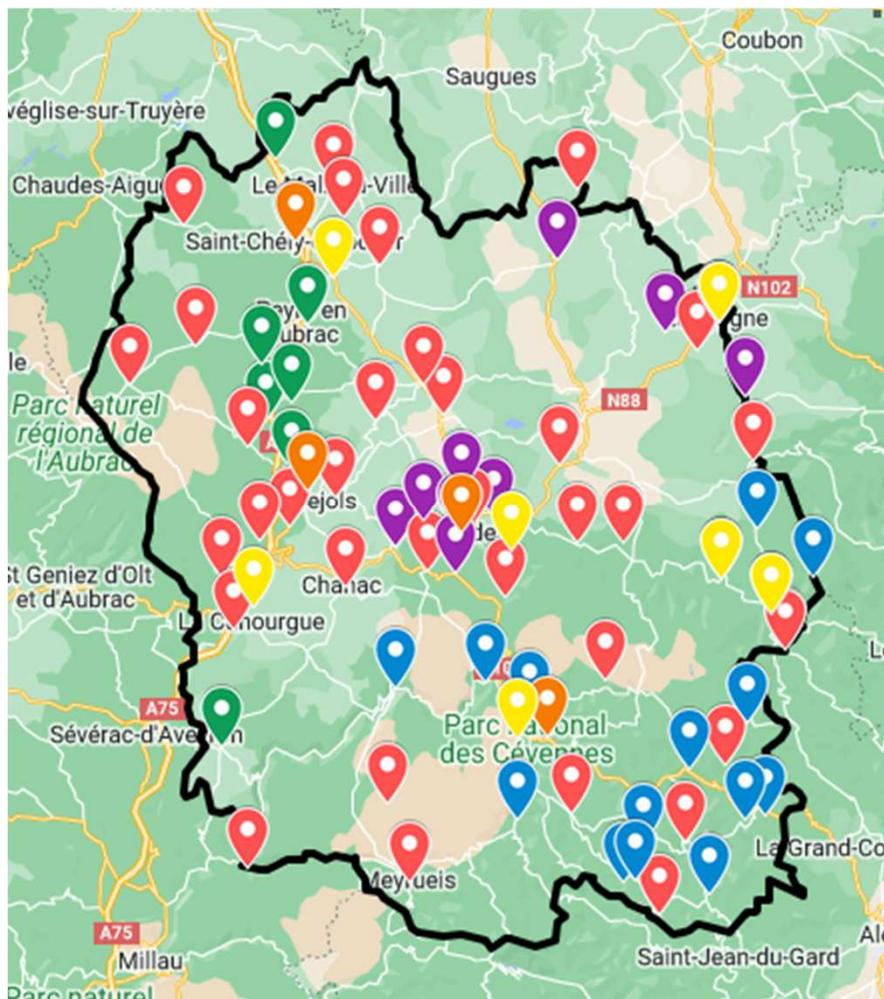
- Poursuite du parcours Mare Nostrum au collège de La Canourgue

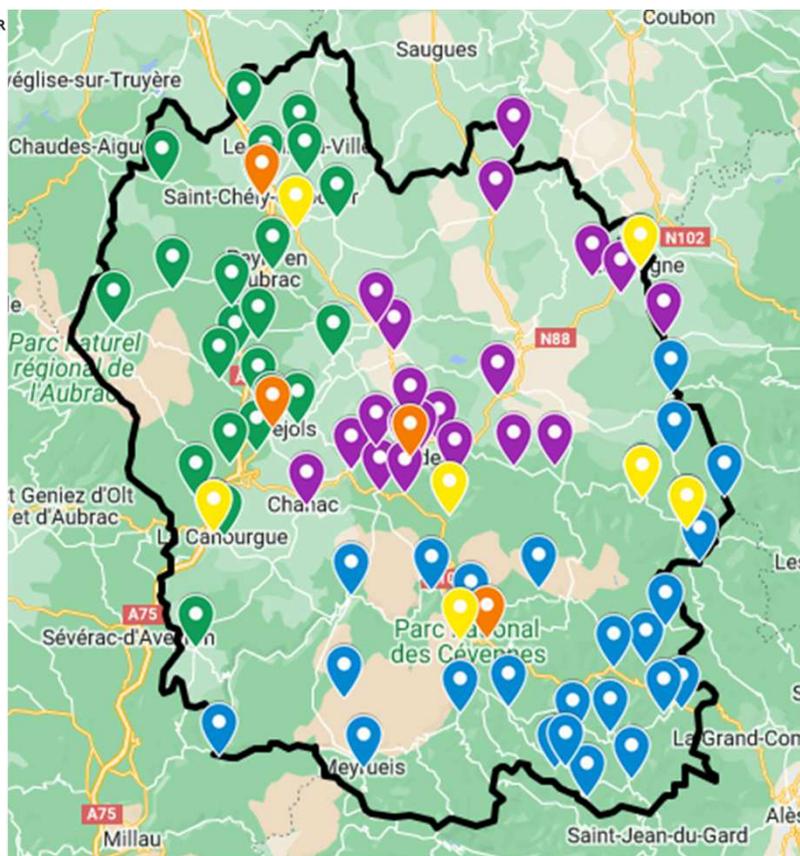
- Heures spécifiques pour les élèves bilingues au collège Haut Gévaudan de St Chély d'Apcher mais pas de DNL

- Pas de DNL par manque de RH

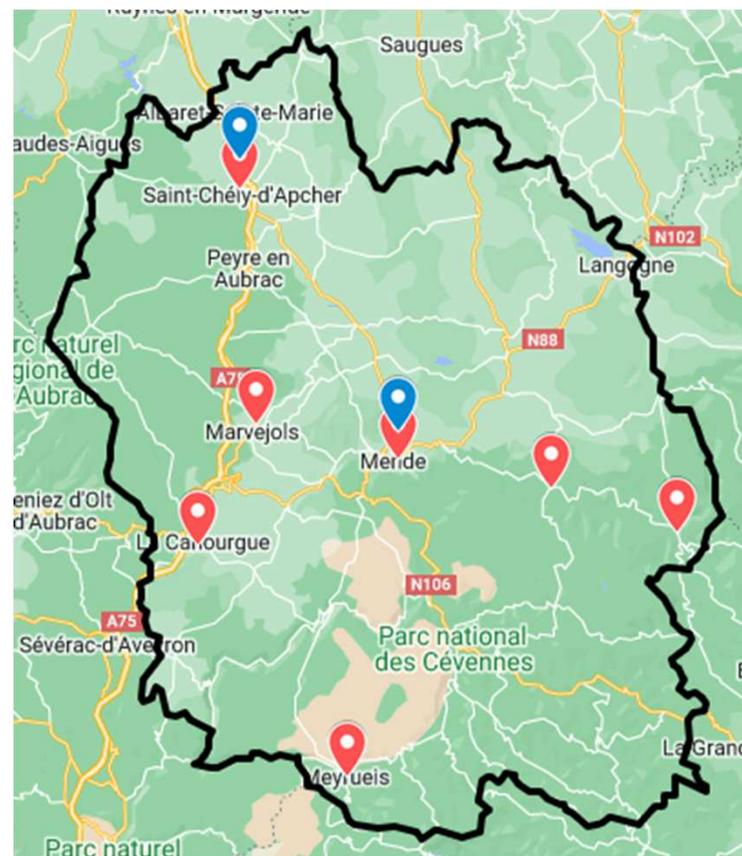
Ecoles publiques proposant un enseignement de LCR :

- sensibilisation / initiation, LV en rose
- Enseignement renforcé en jaune
- Enseignement bilingue en orange
- Ecoles Publiques sans occitan en couleur autre





Sites bilingues (repères oranges) et sites d'**enseignement renforcé** (repères jaunes) en LCR

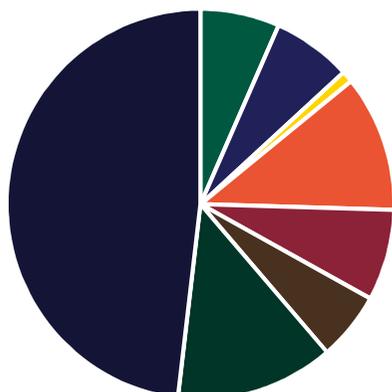


Collèges (repères rouges) et **lycées** (repères bleus) proposant un enseignement de LCR

Profil des classes lozériennes

Ecole J. Bonijol Mende

Classes "monolingues"



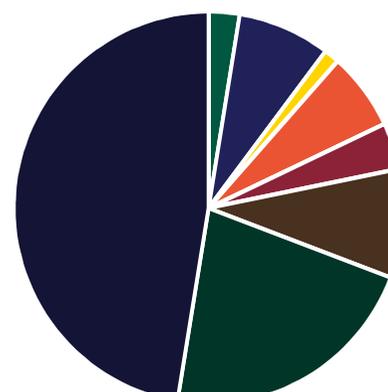
■ Dispositif ULIS
 ■ PPRE
 ■ PAP

■ PPS
 ■ Allophones
 ■ RASED

■ Suivi extérieur
 ■ Pas de suivi

48 % des élèves sans suivi

Classes bilingues



■ Dispositif ULIS
 ■ PPRE
 ■ PAP

■ PPS
 ■ Allophones
 ■ RASED

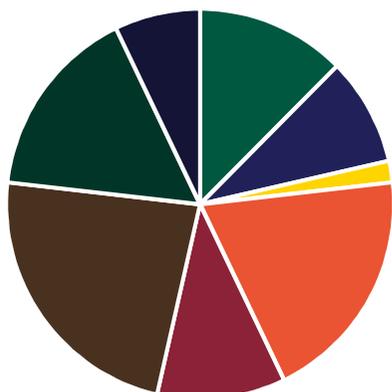
■ Suivi extérieur
 ■ Pas de suivi

47,3 % des élèves sans suivi

Profil des classes lozériennes

Ecole La Coustarade Marvejols

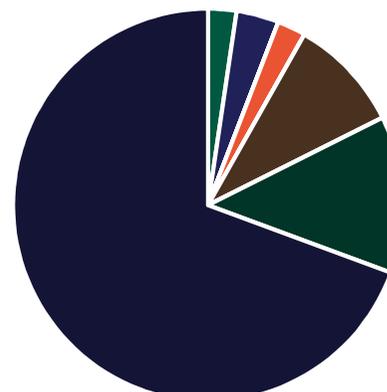
Classes "monolingues"



■ Dispositif ULIS ■ PPRE ■ PAP
■ PPS ■ Allophones ■ RASED
■ Suivi extérieur ■ Pas de suivi

7 % des élèves sans suivi

Classes bilingues



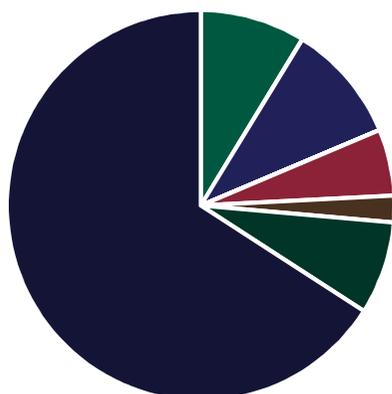
■ Dispositif ULIS ■ PPRE ■ PAP
■ PPS ■ Allophones ■ RASED
■ Suivi extérieur ■ Pas de suivi

69 % des élèves sans suivi

Profil des classes lozériennes

Ecole St Chély d'Apcher

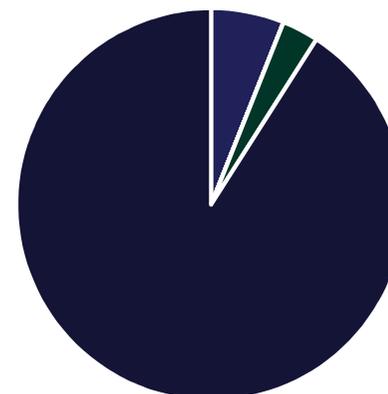
Classes "monolingues"



■ Dispositif ULIS ■ PPRE ■ PAP
■ PPS ■ Allophones ■ RASED
■ Suivi extérieur ■ Pas de suivi

66 % des élèves sans suivi

Classes bilingues



■ Dispositif ULIS ■ PPRE ■ PAP
■ PPS ■ Allophones ■ RASED
■ Suivi extérieur ■ Pas de suivi

91 % des élèves sans suivi

Fonctionnement expérimental St Chély d'Apcher R 24

2 classes de CP et 3 classes de CM
 Les classes de CE fonctionnent
 traditionnellement

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
MATIN	Groupe « français »	Groupe « maths »	Groupe « français »	Groupe « maths »
APRES-MIDI	Groupe « maths »	Groupe « français »	Groupe « maths »	Groupe « français »

Fonctionnement

- Dans les groupes dits "français", les classes sont mixtes entre monolingues et bilingues.
- Dans les groupes dits "maths", les classes sont soit monolingues, soit bilingues.
- Pour les CM, 3 classes de référence "français" ont été constituées. Pour les classes "maths", les élèves bilingues vont donc avec l'enseignante bilingue et les élèves monolingues sont redéployés sur les 2 autres classes.

Bilan provisoire

- Besoin d'une coordination des emplois du temps en amont
- Réflexion nécessaire sur les petits points d'organisation : comment noter les absents, où mettre les PAI, quel groupe participe aux projets, comment transférer les cartables pour l'après-midi ?
- Avantages : plus de travail d'équipe entre enseignants, regards croisés sur des élèves qui peuvent questionner, varier les méthodes d'apprentissage, se connaître entre CM1 et CM2
- Bon retour des parents.
- Les enfants se sont très vite habitués aux changements de classes...

2. Difficultés... et perspectives

Développer les ressources humaines (Bilan 2023-2024)

- Stage académique : 5 enseignantes ont été formées
- Validation des compétences : 3 nouvelles enseignantes habilitées en juin
- DAL au PAF : 8 enseignantes ont suivi cette formation
- Formation à l'INSPE : 3 M1 préparaient le CRPE Occ
- Ensehar Professor :

* Pour 2023-2024, une enseignante a suivi la formation. Elle a obtenu sa licence avec mention et le DCL niveau C1.

* Pour 2024-2025, une candidate a obtenu sa mutation pour le Gard et une autre a refusé de partir par éloignement de la formation, aucun candidat en second degré.

Formation 2024-2025

❖ Interdégré :

- DAL (devenir autonome en langue) au PAF : les inscriptions vont avoir lieu. 7 enseignants sont pressentis
- Ensenhar professeur : pas de départ en formation cette année
- Ensenhar étudiants : trois candidatures de la FDE de Mende (1 M1 et 2 M2)
- Formation Universitaire Asynchrone (FDE) :
 - 1 M1 et 2 M2 préparation CRPE Occ
 - 5 étudiant(e)s de Licence participent à des ateliers linguistiques

❖ Premier Degré :

- Ateliers de langues (préparation à l'habilitation 1 ou 2 participante(s))
- Stage académique (5 participants)
- Visites formatives des enseignants bilingues et non-bilingues (co-enseignement)
- Animations Pédagogiques PPA
- Réflexion en cours « Constellation Enseignement bilingue »

❖ Second degré :

- Stage projet académique : « De l'Histoire Nationale à l'Histoire locale »
- Stage : « Le film en cours de langue »
- Création de ressources
- Visites formatives
- Formation de formateurs

Perspectives...

- 1^{er} degré : Etudes de faisabilité
 - Rencontres institutionnelles EN – Région Occitanie avec les Maires de certaines communes
 - Aumont-Aubrac : en attente de la demande d'étude de faisabilité
 - Meyrueis
 - Bourg-sur-Colagne
 - Nasbinals
- 2nd degré :
 - Etudier la continuité de l'enseignement renforcé au collège de Langogne et Florac
 - Comment et avec qui mettre en place la continuité bilingue ?

	Bourg sur Colagne Chirac	Bourg sur Colagne Le Monastier	Meyrueis	Nasbinals
Points forts - Appui	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LCR à la maternelle depuis des années, parfois au cycle 2 ➤ Enseignants accepteraient des interventions extérieures 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipe montre un intérêt pour LCR et comprend les enjeux de cet enseignement ➤ Enseignants accepteraient des interventions extérieures 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipe très motivée ➤ Projet d'ens. renforcé depuis 2023 pour la rentrée 2025 avec formation en 2024/25 ➤ Enseignement de LCR depuis des années dans toutes les classes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipe montre un intérêt pour LCR et comprend les enjeux de cet enseignement ➤ Enseignants accepteraient des interventions extérieures
Obstacles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manque de RH compétente pour renforcé ➤ Petite école (3 classes) pour ens. bilingue ➤ Pas de postes vacants ➤ Pas de formation car éval école / éval direction / audit. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manque de RH compétente pour renforcé ➤ Petite école (5 classes) pour ens. bilingue ➤ Pas de postes vacants ➤ Pas de formation hors temps de travail 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au printemps, prop. d'un projet de la part du collège vers une classe EMILE ➤ De nombreuses réunions avec le collège donc formation occ difficile (manque de temps) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manque de RH compétente pour renforcé ➤ Petite école (classe unique) pour ens. bilingue ➤ Pas de postes vacants ➤ Pas de formation hors temps de travail
Mise en place	Sensibilisation LCR avec le PPA pour cycles 1 et 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilisation LCR en appui sur le PPA avec aide de la CPD pour cycle 1 (2 classes) ➤ Ateliers CM2 / 6^{ème} ➤ Danses trad. pour Carnaval 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Initiation LCR en appui sur le PPA pour 2024 ➤ Formation DAL (18 h) pour commencer ➤ Equipe va réfléchir de l'orientation à prendre ➤ Renforcé + EMILE R 25 ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilisation LCR en appui sur le PPA avec aide de la CPD

De nouveaux textes pour l'aide au pilotage

❖ **Note académique de Mme la
Rectrice (Mai 2024) :**

- Aide au pilotage de l'enseignement du catalan et de l'occitan dans l'académie de Montpellier

❖ **Guide départemental pour
l'organisation des enseignements
dans les cursus bilingues
français/occitan dans le 1^{er} degré
(septembre 2024) :**

3. Présentation des Projets

pour 2024-2025

❖ Interdegré : Fest'oc à Marvejols – 13 et 14 juin 2025

- 2024 : environ 1 300 personnes présentes
- Programmes 2025 :
 - 13 juin : Projection d'un film en occitan au cinéma « Trianon » suivi d'un débat
 - 14 juin :
 - Chorale intergénérationnelle
 - Sports occitans (Tamborin, Petanca, Rugby)
 - Apéro musical amb « Aqueles »
 - Spectacle autour du feu de la St Jean avec la Cie des Origines
- Participation des classes bilingues de l'école La Coustarade de Marvejols
 - Ateliers de mise en voix
 - Création autour des décors et instruments de musique
 - Danses

❖ 1^{er} degré : Production de ressources

- Flore des Cévennes (PNC – CIRDOC – DSDEN)
 - Valorisation des données
 - Accompagnement pédagogique de cette valorisation
- Mallette occitane pour les TR
- Développer les compétences linguistiques par la comparaison des langues (CPD LCR – Formateurs Calandretas)
- Réflexion sur l'évaluation en langue pour les élèves bilingues (CPD LCR occitan et catalan)

❖ 2nd degré

- Collège
 - Création de Kamishibai et lecture dans les écoles primaires
 - Webradio (Saint Chely et Le Bleynard)
 - Création d'une pièce de théâtre avec les bilingues
 - Voyage dans les vallées italiennes
 - Voyage Carcassonne Toulouse
- Lycée Théophile Roussel
 - Projet : Sensibiliser les lycéens au CAV en langue occitane (enjeux, tonalité, création etc)

Support : La Seria d'Amic Bedèl

Présentation du PPA et « Las encontradas » du 17 juin 2025



❖ Le projet pédagogique académique interdisciplinaire

- Thématique principale de l'année :
l'Histoire de l'art et par élargissement
l'Histoire notamment l'Histoire localisée
- Présentation de l'album
- Interdisciplinarité

❖ L'accompagnement des enseignants

- Animation Pédagogique « Enseigner la LCR en appui sur le PPA selon l'approche actionnelle »
- Visites en classe de la CPD LCR (co-enseignement)
- Parcours sur le site Magistère
- Un courrier par période ou/et au besoin
- Animation Pédagogique « Enseigner l'Histoire locale pour mieux comprendre et donner du sens à l'apprentissage de l'Histoire Nationale »

❖ Las encontradas

- 17 juin 2025 à Mende
- Conte musical avec la Compagnie des Origines
- Autres ateliers selon les dotations financières
- Financement :
 - DSDEN
 - Zo Petaçon
 - Subventions de la Région Occitanie
 - Subventions de chaque département occitanophone de l'académie
 - Mairie de Mende

4. Point avec les partenaires